

Planeringsunderlag Presstationen läsåret 2015/2016

Presstationen är indelad i **tre temaperioder**. Inriktningen på varje temaperiod presenteras översiktligt i tabellen nedan. Vid starten av en ny temaperiod ger vi deltagande klasser ett antal uppdrag. De löses i första hand med hjälp av dagstidningen. I de kompletterande lärarhandledningarna finns flera förslag på uppgifter att välja mellan och hur arbetet kan läggas upp i de olika skolämnena. Där knyter vi också an till vad som skrivs i kursplanerna i Lgr 11, samt de enskilda ämnenas kunskapskrav.

Temaperiod 1 (7 september - 25 oktober) HÅLL KOLL!	Temaperiod 2 (4 november - 18 december) DET ANGÅR OSS
<p>Med en regelbunden nyhetsbevakning växer elevernas nyfikenhet på omvärlden. Några centrala frågeställningar är: Vem säger vad och varför? Vad är åsikter och vad är fakta? Vilka är reporterns källor?</p>	<p>Välj nyheter i papperstidningen eller på Internet som känns angelägna. Vad handlar nyheten om? Varför angår det mig/oss? Vilken lösning föreslår jag/vi? Vem ska lösa den?</p>
<p>Lgr 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Söka information om samhället från medier Internet och andra källor och värdera deras relevans och trovärdighet (Kursplanen i samhällskunskap)</i> • <i>Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att ställa frågor om naturen och människan utifrån egna upplevelser och aktuella händelser. ... På så sätt ska undervisningen bidra till att eleverna utvecklar ett kritiskt tänkande kring sina egna resultat, andras argument och olika informationskällor (Kursplanen i biologi)</i> • <i>Eleven kan ta del av enkel information i olika medier och samtala om elevnära samhällsfrågor genom att framföra synpunkter, ge kommentarer och ställa frågor (Kunskapskrav för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3)</i> 	<p>Lgr 11:</p> <p><i>Genom undervisningen ... ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>utforska och analysera samspel mellan människa, samhälle och natur i olika delar av världen (Kursplanen i Geografi)</i> • <i>använda kunskaper i biologi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör hälsa, naturbruk och ekologisk hållbarhet (Kursplanen i Biologi)</i> • <i>analysera och kritiskt granska lokala, nationella och globala samhällsfrågor ur olika perspektiv, (Kursplanen i Samhällskunskap)</i> • <i>använda kunskaper i kemi för att granska information, kommunicera och ta ställning i frågor som rör energi, miljö, hälsa och samhälle (Kursplanen i Kemi)</i>

Temaperiod 3 (11 januari - 6 mars) GRÄV DÄR DU STÅR
<p>Utgå från tidningstexter som väcker intresse eller som har anknytning till aktuellt kunskapsstoff. Välj begrepp eller detaljer i innehållet som kan utforskas ytterligare. Skriv bakgrunder och faktarutor.</p>
<p>Lgr 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Eleven kan ta del av enkel information i olika medier och samtala om elevnära samhällsfrågor genom att framföra synpunkter, ge kommentarer och ställa frågor. Eleven kan också söka information om samhället och naturen genom enkla intervjuer, observationer och mätningar, och göra enkla sammanställningar av resultaten så att innehållet klart framgår. (Kunskapskrav i slutet av årskurs 3)</i> • <i>Eleven kan undersöka utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då enkla samband mellan olika tidsperioder. (Kunskapskrav i Historia för betyget E i slutet av årskurs 6)</i> • <i>Eleven kan också berätta om några naturvetenskapliga upptäckter och deras betydelse för människors levnadsvillkor. (Kunskapskrav i Biologi för betyget E i slutet av årskurs 6)</i>

Finalen

Vecka 11, 14--18 mars 2016

Nationella prov åk 6: Vecka 6 (svenska), 13 (matematik), 16 (engelska), 18 (SO frivilligt) och 19 (NO frivilligt)

Det viktiga samtalet

Samtalet ligger som grund till arbetet med Kurres uppdrag. Vi rekommenderar att du etablerar en regelbunden nyhetsbevakning i klassen ([se förslag](#)).

I de flesta fall redovisas uppdragen genom en sammanfattning av de diskussioner som förts i klassen. Vi ser gärna också att eleverna tar med sig frågeställningar hem för vidare diskussioner med sina anhöriga. Elevernas frågor och reflektioner leder ofta till konkreta handlingar som kan redovisas till Kurre i form av t.ex bilder, undersökningar, opprop, listor, dikter, insändare.

När klassen arbetar med Kurres uppdrag integreras skolämnet svenska naturligt i de flesta arbetssätt.

[Här](#) har vi samlat några relevanta utdrag ur kursplanen för svenska. Naturligtvis kan övriga kursplaner också integreras i arbetet med dagstidningar i undervisningen t.ex [matematik](#).

Övergripande mål och riktlinjer

Presstationens teman samt Kurres uppdrag har sin bas i de övergripande målen och riktlinjerna i Lgr 11:

Skolans mål är att varje elev

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,*
- respekterar andra människors egenvärde,*
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,*
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och*
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.*

Med Kurres uppdrag arbetar eleverna mot flera av de övergripande kunskapsmålen i Lgr 11:

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola

- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,*
- kan samspela i möten med andra människor utifrån kunskap om likheter och olikheter i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia,*
- har fått kunskaper om samhällets lagar och normer, mänskliga rättigheter och demokratiska värderingar i skolan och i samhället,*
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,*
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,*